



運用「學校發展津貼」的報告書

學校：基督教香港信義會深信學校

學年：2016/17

班級數目：12

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成效	評估機制	負責人
(1) 課程發展	(1.1) 透過《悅讀悅寫意》教材與校本的中文課程相互結合，於1-3年級進行全班優化教學，2,3年級進行小組教學，支援學習能力稍遜的學生，並運用適當的評估工具檢視學生學習進展。	聘用教學助理 · 幫忙輸入數據資料	· 聘任教學助理，協助教師預備教學相關資料，以減輕教師的非教學工作，使教師有更多時間及專注於課程設計及教學工作	全學年	· 聘請教學助理兩名，以減輕整體教師的非教學工作量。 · 2名教學助理月薪(為期12個月，並包括強積金供款)，合共：\$288,351.00	· 98%小一學生，94%小二學生及88%小三學生於一分鐘閱讀流暢度測試中成績有進步。 · 不同能力的學生能掌握語文知識和學習策略。	閱讀測試 課業練習 課堂觀察 共同備課記錄	科任老師 科組長 課程主任 學習支援組組長
	(1.2) 中英數協作教學	· 聘用助教以協助文書工作		全學年				
(2) 提高學生的語文能力	(2.1) 英文科推行 PLP-R 計劃及多元學習活動	聘請教學助理 · 協助 P.1-3PLP-R 教學工作，按需要入課室與 NET 進行協作 · 協助編印教材及英語活動資料等	· 為學生創設英語語境 · 減輕英文科教師的非教學工作，使他們有空間去發展英文科課程及安排多元化英語活動	全學年		· 透過練習，學生能讀出已學的常用字。 · 學生以英語溝通的信心有所增加	· 外籍英語教師及本校英文科教師評估學生在讀字方面的表現 · 觀察學生的反應及參與程度	英文科組長 Net teacher

基督教香港信義會深信學校

第二頁

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
(3) 照顧學生不同的需要	(3.1) 繼續在四、五年級推行「思考技巧教學」	聘用教學助理 *製作教材套、教具、工作紙及評估資料等	· 減輕課程主任用於預備教材的文書工作量	2016年10月至2017年6月在四、五年級成長課進行	參看第一頁	· 教師在應用思考技巧進行教學時，大部分學生都能運用相關的思考技巧進行分析或解決問題 · 曾應用思考技巧教學的教師認為有關策略有助促進學科的教學效能	問卷 課堂觀察	課程主任
	(3.2) 推行「校本課後學習及支援計劃」	聘用教學助理 · 負責處理學生資料、聯絡及編印行政文件等	· 減輕教師的非教學工作量	全學年		· 88%學生認為計劃可以幫助他們溫習中英文科的學習重點。 · 97%參加本計劃的學生認為參加興趣班能擴闊他們課堂以外的學習經驗。 · 94%參加本計劃的學生認為參加興趣班能使他們善用餘暇,培養個人興趣。	問卷調查	課外活動主任
	(3.3) 照顧個別差異	· 教學助理入班協作, 令小三患自閉傾向的學生融入課堂。	· 保障課堂不被騷擾, 教學得以順利進行。	全學年		· TA 個別照顧自閉傾向學童, 幫助他明白指令, 減低騷擾, 讓課堂順利進行。 註: 因學生秩序有進步, 故本年度無需安排此項工作。	科任回饋意見	

