

「強、弱、機、危」分析

(一) 強項

- 1.1 重視宗教和品德教育，校風純樸；並得到教會支援學生及家長的福音工作。而教會與學校關係密切，協助學校推行靈育工作。
- 1.2 學校配合可用資源，致力為學生營造良好的學習環境。
- 1.3 教師教學態度認真，願意承擔，持續進修，能經常關注學生的學習需要。
- 1.4 學生虛心受教，品性純良、待人有禮，喜愛校園生活，師生關係融洽。
- 1.5 學校提供適切的學生支援，照顧個別差異。
- 1.6 學習活動多元化，有助發展學生多元智能及擴闊生活經驗。
- 1.7 學校建立關愛文化，學生對學校很有歸屬感。
- 1.8 學校與社區志願團體關係良好，能引入不同的資源協助學校發展，豐富學生的學習經歷。
- 1.9 教育局設立不同的支援計劃，如校本支援計劃、教育心理學家駐校、課後學習等，支援學校課程發展及有特殊學習需要的學生。

(二) 弱項

- 2.1 部份學生家長給予學生支援不足，影響他們的學習效能。
- 2.2 學生的學習動機及自信心仍需加強。
- 2.3 有特殊學習需要的學生人數增加及學生的學習差異大，增加教學難度。

(三) 契機

- 3.1 增設三十部平板電腦供學生學習，有利發展校內電子學習計劃。
- 3.2 成功申請 wifi 900 於 2016-2017 鋪設無線網絡。

(四) 危機

- 4.1 教師工作壓力大，影響身心健康。
- 4.2 教師士氣低及對教學滿足感不足，需多加關注。
- 4.3 學校管理層未能就政策方向與教師取得共識，雙方宜多加關注合作。

2015-2016 學校關注事項

1. 優化課堂學與教，促進學習成效
2. 幫助學生建立愛己愛人的健康人生

2015-2018 學校三年發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|--|---|--|----------------|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 1. 優化課堂學與教，促進學習成效。 | 教師能於課堂內運用不同類型及層次的提問，讓學生能作更深入的思考或發展高階思維能力。 | 課程組： | | | |
| | | • 通過校本教師發展日，培訓教師多在課堂中使用不同類型及不同層次的提問技巧教學。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 教師進修能配合學校關注事項，以提升教學效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過共同備課，設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過專業觀課及開放課堂，就提問技巧給予授課教師有關教學回饋。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過分科會議進行分享，提升教師對提問技巧的運用。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過考績觀課，評估有關教學成效。 | | ✓ | ✓ |
| | | 中文科： | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過共同備課，設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | | | |
| | | • 透過觀課及開放課堂，就提問技巧給予授課教師有關教學回饋，以提升學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過本科會議進行分享，提升教師對提問技巧的運用。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 言語治療師與二年級科任老師進行說話協作教學，提升學生歸納故事主題及鑑賞能力。 | ✓ | ✓ | |
| English | | | | | |
| • Modify teaching and learning strategies with focus on effective questioning techniques in P.1 (P.1 support programme). | ✓ | | | | |



| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-----------------------|---|--|----------------|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 1. 續 | | • Conduct experience sharing sessions in panel meetings to enhance teachers' questioning techniques. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • Using effective questioning techniques is the focus of co-planning and lesson observation at all levels. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 數學科： • 透過共同備課，嘗試設計不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過數學科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 全學年進行一次的課堂研討。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 常識科 • 教師嘗試在課堂內運用不同類型及層次的提問，提升學與教效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過開放課堂，就提問技巧給予教師課堂教學回饋。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 透過分科會議進行分享，提升教師對提問技巧運用的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 幫助學生建立愛己愛人的健康人生 | 1.在各科課程中滲入愛己愛人的訊息，幫助學生建立健康人生。 2.識別各科課程內有關愛己愛人的課題(如有)，以供校方參考整理。 | 課程組 • 審視各科在課程中滲入之愛己愛人訊息以幫助學生建立健康人生。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 整理各科從課程中識別出有關愛己愛人之課題。 | ✓ | | |
| | | 訓輔組： 以<愛自己 愛生活>為主題推行校本輔導及德育公民教育活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | • 愛生活 - 責任篇 <精靈好學生獎勵計劃> | ✓ | ✓ | ✓ |



| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|---------|----|--|----------------|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 2. 續 | | 常識科 · 於進度表內標示有關愛己愛人的課題，供校方參考整理。 | ✓ | | |
| | | · 在課程中加強培養學生愛己愛人的態度，從而幫助學生建立健康的人生觀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 普通話科 · 適當地在不同課題內滲入愛己愛人的訊息，以培養學生健康人生觀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | · 於進度表內標示有關愛己愛人的課題，供校方參考整理。 | ✓ | | |
| | | 視藝科 · 圍繞關注事項(2)按年訂定主題，透過創作提高學生愛己愛人的健康人生的意識。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 音樂科 · 圍繞關注事項(2)按年訂定主題，在小小音樂會中讓學生用不同表演形式宣揚愛己愛人的健康人生訊息。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 體育科 · 通過每週三天做早操，培養學生持續做運動的習慣。 · 小息跑步區及跳繩區設置獎勵計劃，鼓勵學生積極參與，強健體魄。 | ✓ | ✓ | ✓ |



| 關注事項 | 目標 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|---------|----|--|----------------|-----|-----|
| | | | 第一年 | 第二年 | 第三年 |
| 2. 續 | | 電腦科 · 推行校本電腦課程時，強調相關的教學重點。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | · 與訓輔組合作，製作關愛卡，傳遞關愛的訊息。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 宗教科 · 學生靈修 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | · 在教授聖經課時，強調相關的教學重點。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 加強輔導教學組 · 透過共同備課，設計不同類型及層次的提問，提升學與教的效能。 | ✓ | ✓ | ✓ |